

新常态下高校师德建设的内涵与路径

王奎莉

(南京财经大学 学生处, 江苏 南京 210023)

摘要: 师德是教师素质的核心,是教师的本质要求。十八届四中全会要求将依法治国与以德治国结合起来,对广大奋斗在教育战线的工作者而言,就是要将教学管理和师德建设紧密联合起来,与党的群众路线教育实践活动紧密结合起来。在新常态下提倡师德,对于确保党的事业蓬勃发展、构建社会主义和谐社会以及推动中华民族伟大复兴有着不可替代的作用。

关键词: 新常态; 师德建设; 实现途径

中图分类号: G647 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-6049(2015)04-0100-05

一、新常态下师德的传承性与拓展性研究

我们要对师德建设及实现途径进行研究,首先就必须明确师德的含义及其特性。这是因为每个人在社会上的身份是多重的,作为老师,其上课时是教师,下课后就可能是子女、是消费者,是病人等等,所以只有对师德的定义及外延进行明确分析,才能有针对性的进行师德建设。例如,某大学老师将自购的经营性房屋租给他人经营,后来发生合同纠纷,租赁人就四处宣扬该大学老师的师德“失德”,这就值得深究了。目前,虽然学术界对师德的研究成果颇多,但是真正对师德含义提出明确定义的却少之又少,且往往众说纷纭,很难统一,甚至有些学者在文章中一带而过或是闭口不提。笔者认为,师德作为专业道德之一,它既有道德的基本特征,也有自身的专业标准。作为专门针对教师这一职业的道德要求,对师德进行定义必须至少囊括几个基本单位,即教师、职业、道德。在此基础上,总结学界对师德的定义,有如下几个不同观点:第一种,认为师德是指老师在教育工作中形成的价值标准、行为准则和道德要求。比较典型的学者有王

忠桥^[1],王荣德^[2],刘文和王永章^[3]等;第二种,认为师德就是准则和规范。持这种观点的学者有任顺元^[4]等;第三种,认为师德是教师在教学过程中必须遵守的原则、规范,以及道德观念、价值标准等。持这种观点的学者有邓萌、石伊林和石丹林^[5]等;第四种,认为师德是教师在教育教学等劳动中所应遵循的规范和道德。持这种观点的学者有朱法贞^[6]等。以上观点各有优缺点,例如第一种观点强调的是师德的已然状态,更多的是对现在状态的描述而不是强调对未来行为的引导;第二种观点更多的是强调师德的客观化,而忽略了师德本身作为道德之一的主观性特征。

通过以上分析,笔者认为师德是指教师道德,指教师在教育过程中所应遵守的行为规范和道德准则。这一内涵可以分为如下几个层次:它是专业道德的一种形式,是专业道德在教育领域内的反映,是通过非法律的形式约束教师在教书育人过程中的思想和行为,是主客观相结合的表现,是已然与应然的结合。

从师德的定义中,我们可以看出师德有其自身的传承性和拓展性。师德并不是无源之水,无

收稿日期: 2015-03-30

作者简介: 王奎莉(1975—),女,江苏睢宁人,助理研究员,研究方向:教育管理。

本之木。首先,师德本身就属于专业道德的一种,有着专业道德的共性;其次,师德具体体现在教育领域,而我国的教育领域最早可以追溯至孔圣人,并在以后得到不断发展。从孔子提出的“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉”,到韩愈提出的“师者,所以传道、授业、解惑也”,再到陶行知所说的“学高为师,身正为范”,师德所具有的传承性伴随着教育事业的发展得到了淋漓尽致的展现;最后,这里的传承性不仅包括纵向发展,也包括横向继承。这是因为“文化是没有国界的”,随着世界范围流动性的增加,不同国家、地区的师德理念也会相互影响、相互促进^[7],由此带动了师德的拓展性。一方面,师德既有本身的边界,超过这个边界以外的行为就不能用师德来评价,否则就有“欲加之罪何患无辞”的嫌疑;另一方面,师德也不是固定不变的,不能仅仅以教学事业的好坏来评价师德,而更应该拓展至教学以外与学生的互动环节中。

二、新常态下师德建设的新使命

习近平说,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”要实现新常态下师德建设的具体化、科学化、常态化,就必须要坚持以下几点:

第一,“以德治校”的新目标。以德治校,育人为魂。十八届四中全会提出以德治国,在教育行业就是要求以德治校,以德治学,以德治人。以德治校最直接的实施者就是老师,最直接的受益者就是学生。通过校内老师师德与学生品德的相互配合而给学校营造良好的道德环境,进而影响整个社会的风气,并通过学生就业二次影响社会风气,可谓有牵一发而动全身的效果。而这一连锁反应最重要的一环就是老师对师德的遵守,换言之,师德建设具有承上启下的关键作用。

第二,注重与社会间的和谐互动。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。在当今,社会对大学之道的评价已经更多的演化成了对办学水平的评价,这里的办学水平不仅仅是指学术水平、科研成果,更应该包括道德修养,而对道德修养最直接的社会评价就是师德。这是因为,要在校园内形成良好的道德风尚,需要教师指引,而只有教师以身作则才能给学生带来良好的示

范作用。前段时间比较热门的厦大老师吴春明事件给整个学校的声誉蒙上了一层阴影,而四川美院退休老师王小箭的不雅行为也使得更多人对大学老师的师德产生质疑,社会的讨伐声甚嚣尘上。诚然,如果老师本身就心术不正,那社会对老师所在学校的评价之差也实属常情。

第三,“中国梦”的指引。从孔子提出“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”到梁启超任长沙时务学堂中文总教习时规定学纲十条,我国对师德的重视一如既往。习主席在十八大提出了广大教育工作者的一个共同梦想——努力办好人民满意的教育。实现中华民族伟大复兴这一中国梦是全体中华儿女的共同梦想,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,德育为本。办好人民满意的教育,师德比学识更重要。这是因为人才是国家竞争力的核心,教育在人才培养中起着举足轻重的作用,国家富强归根到底还是要靠教育,教育是实现中国梦的必经途径。

三、新常态下师德建设的新载体

师德建设的载体研究一直是这个课题研究的关键,因为师德作为思想层面的内容必须要通过实践层面的载体才能真正发挥它的作用。载体选择的优劣,不仅影响着对师德自身内容的表达,也影响着人们对师德的理解,更反映广大教师参与度最直接的表现。针对新常态下的师德建设问题,必须要创新载体,提供良好的平台。

第一,发挥教学教研的基础性作用

提高工作积极性、认真完成教学任务是对教师的基本要求^[8],从另一个角度讲,教学任务的完成过程也是老师和学生接触最广、交流最直接的过程。在这个过程中,学生不是学习的机器,他们也会遭遇各种各样的不解,例如学习上、生活上、情感上的困惑与困难;学生有相对独立的思考能力,他们会对老师课上课后、看到听到的一切若有所思;学生有较强的模仿能力,在人生观、价值观尚不健全的时候,他们会受到老师潜移默化的影响。在《教师的学识魅力》一文中,作者就对大学里那些老师上课无逻辑、天南海北胡吹海吹的做法进行了细致的描绘,而这样的情况在如今我国的大学教育中是真实存在的。另外,熊丙奇在其文章中举了一个例子,讲的是老师在正常教学和第二职业时工作态度的极大反

差,正常教学时的懒懒散散和第二职业时的风趣幽默让学生瞠目结舌。如果所有老师在课上的表现都如上文所说,那么此时还要要求老师加强课外师德建设更是天方夜谭了。虽然教育教研自古有之,将之称为“新载体”似乎难以自圆其说,但是在新常态下想要加强师德建设,就不可避免的要重视教学教研这个最广泛、最直接、最重要的载体。

第二,重视教学与实践的双向结合

《教师法》第二章第八条第二项要求教师贯彻国家教育方针,第四章还专门规定了教师的培养与培训,旨在为老师创新教育提供方向与动力。社会是在不断发展的,有些曾经被奉为真理的学说后来又被新的发现推翻或者改进,教师能否适应社会发展从而改进自身教育方式是他能否胜任教书育人的关键,也是师德的另一表现方式。一个有师德的老师会“活到老,学到老”,会坚持终身学习的理念,会把自身在学习过程中的心得体会运用到教学过程中。

在此背景下,重视教学与实践的双向结合对师德建设至关重要。一个长期埋头于理论而忽略实践的老师是不合格的,一个长期沉迷在实践而缺乏理论的老师也是不合格的。师德建设就是要求老师能够通过教学理论与教学实践的双重结合取长补短,进而提高教师的师德水平,也是对自我教学能力的肯定。《礼记·学记》里谈到,“是故学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰教学相长也。”作为一名老师,只有在不断学习过程中才会发现自身的不足并寻求解决不足的办法进而为学生传播及时正确的知识,传播正能量,并在这一教学相长的过程中找寻适合自己研究的方向,提出有建设性的见解,而不是制造被社会诟病的“学术垃圾”^[9]。

第三,提供良好的师德教育环境

环境能够引人深思,促人进步。对于广大教育战线上的教师而言,良好师德的形成自然离不开环境的影响。这里的环境不仅仅指校园内部的环境,也包括校园外部的环境。具体而言,校园内部环境包括学校整体的管理方向、整体校园环境等;校园外部环境的范围相对广阔,其中影响力较大的是舆论环境。在新常态下教师如何塑造良好师德,笔者认为可以从如下两个方面

着手:第一,提供良好公正的学校环境。学校作为一个大团体容纳了各色各样的人群,学校在对教师整体进行领导时就必须要以老师师德建设为中心,不能只抓教学教研成果,要适当引导老师提高自身修养,为人师表,在学校各个宣传平台上除了宣传学生工作外,也要对教师工作进行宣传,对在师德建设上有突出表现的教师进行嘉奖等;第二,提供良好公正的社会环境。学校要从战略高度考虑到社会环境对教师的影响,在适当条件下可以通过社会力量结合各项措施引导教师师德建设的社会环境,例如结合政府部门对教师所在小区进行师德宣传、标兵嘉奖等。师德教育毕竟是一项意识层面的活动,只有将其通过具体个人的行动表现出来才能真正得到更多老师的认同与践行。在对师德标兵进行宣传嘉奖时,不能只落实到教师层面,也要注重学生与老师的双向互动,让学生也参与到对师德标兵的评选中。同时,也要适当加入社会对老师的评价,从而在全社会树立起为新常态下教育事业做贡献的广泛理念。只有将老师与学生、老师与社会紧密结合在一起,才能构建实现新常态下师德建设的新平台。

第四,发挥新常态下网络媒体的作用

网络媒体的作用不容小觑。一个细微的事件在网络媒体的宣传下会以百倍、千倍的比例放大,在社会上引起广泛讨论。目前而言,许多学校会通过自己的内网对在师德方面有突出表现的老师进行嘉奖或者对有违师德的老师进行批评,在某些条件下甚至会通过外网对社会群体进行消息共享。这就要做到,第一,加快校内网络资源传播途径的开发,拓宽传播渠道。目前大部分学校教师网络仍然仅限于学校内部,从长远发展看,可以逐步实现各个学校教师网络的共享,通过几个龙头学校的带领进行资料收集,完成信息库的建立,最终构建对内、对外均可使用的教师师德评价软件。当然,这必然离不开技术层面的支持。第二,做到实用性、有趣性、科学性。当前比较流行的方式是建立BBS,这一平台不仅供校内师生使用,外校老师和学生也可以浏览,而整体版面也较为新颖、涉及面广,容易引起学生和老师的广泛讨论。对此,可以在BBS上建立针对师德建设的讨论模块,针对师德建设中存在的问题,包括学校内部和社会上发生的问题,引

导老师和学生进行思索,判断。另一方面,也可以了解老师需求,及时解决教师在教研、生活中遇到的实际问题,进而转化为道德力量引导老师的师德建设。

四、新常态下师德建设的新途径

《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》中明确提出了师德建设的主要措施,包括加强师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设四项。理论界在分析《意见》给出了四项基本措施的基础上也提出了不同的师德建设的途径。笔者认为可以从个人、学校、国家三个不同主体角度构建师德建设的途径,具体包括:

(一) 个人层面上的师德建设

师德建设需要内外兼修^[10],只有内心充满正能量才能更好地接受外在的教育与管理,才能做到内心强大外在闪耀。这是一种史诗般的自我修养,它包括自我要求、自我学习、自我改善、自我提升。这是虔诚而神圣的自我约束,它要求对个人欲望、利益、情感进行约束。这需要一种近乎普济众生的执着,为的是更长远、更美好的社会发展。这是一场舍小我而成大我的精神史歌,从短期看,这是一种牺牲,从长期看,这其实更是一种升华。对此,需要做到如下几点:第一,加强自身的理论素养,提高对自身职业的全面认识;第二,自尊自重,从自身看,自尊是对自我的肯定,自尊自重的积极心理会给自身的工作、生活带来良好动力。从外在看,自尊自重能够赢得他人的尊重,例如德国对二战事实客观公正的评价态度也就赢得了他国的尊重;第三,自觉以师德评价规范为行为标准。我国早已建立了相对系统完善的有关师德的法律、法规,对每一位教师自身的师德建设提供了指引与参考,调动了教师对自身师德建设的主观能动性。

(二) 学校层面上的师德建设

学校与教师是双向互动的,相互影响的,学校的进步离不开教师的奉献,教师的发展离不开学校的指引。在关于教师的师德建设上,学校需要做到如下几点:第一,建立积极向上的校园文化。校园文化有精神层面的,也有物质层面的,精神层面的如校训、校规、校史等,物质层面如校园建筑、花草树木等。校园文化对老师的影响是隐性的,长期的,一个拥有良好校园文化的学校

能够给老师带来荣誉感与自豪感,老师会将这种情感转化为工作动力,从而进行更好的教学、科研;第二,营造良好的人际关系氛围。学校是一个相对开放的场所,教师每天要面对形形色色的人,包括同事、学生、家长、外校老师等等,因此,营造互相鼓励、互相帮助、互相学习的交往氛围对教师师德建设至关重要;第三,关注教师的实际困难。教师也是普通人,脱去职业的外壳,他也可能是一名父亲,一名儿子。因此,师德建设一定要关注教师的实际问题,将解决教师的合理要求与师德教育结合起来,只有这样,教师才能投入更多精力到教育教学中。

(三) 国家层面上的师德建设

国家是推动师德建设最坚强的力量。国家在师德建设方面的作用主要体现在法律法规的制定、教师资格准入的考察、考核指标的划分等,而后两项最终也是通过法律法规体现出来。在法律法规的制定上,要实现教师与学生的统一、全国与地方的统一、理想与现实的统一;在教师资格准入制度上,应当将教师入行前的道德情况考虑在内,对此,可以借鉴我国公务员考试制度中无领导小组讨论等机制进行全方位考察,而不能仅靠毕业证书和十几天的培训就视为合格;在师德考核制度上,《意见》有着具体的分析,包括严格教师资格认证和新教师招聘制度,提出专门建立师德考察制度并赋予其重要地位,规定了考核不佳的相关后果。《意见》还提出要將师德考核结果与学校办学质量挂钩,足见国家对师德建设的重视程度。

五、结语

在新常态下建设师德是“以德治校”最直接的要求,是社会评价学校综合实力的指标之一,更是实现中国梦不可忽视的力量。建设师德有很多途径,包括从个人、学校以及国家三个层面分层次建设,只有将师德建设从理论落实到实践,才能为社会主义事业培养真正的接班人和建设者,才能真正推动中华民族伟大复兴之梦的实现。

参考文献:

[1]王忠桥.教师道德教程[M].北京:教育科学出版社,1999:201.

- [2]王荣德. 教师道德教育论[M]. 北京: 科学出版社, 2004: 21.
- [3]刘文, 王永章. 试论高校师德评价体系的构建[J]. 学校党建与思想政治教育. 2005(12) : 66-67.
- [4]任顺元. 师德概论[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 1996: 2.
- [5]邓萌, 石伊林, 石丹林, 等. 关于新时期师德建设的思考[J]. 学校党建与思想政治教育 2005(7) : 68.
- [6]朱法贞. 教师伦理学[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2001: 48-49.
- [7]任经辉. 新时期高校青年教师师德建设探析[J]. 学校党建与思想政治教育 2011(32) : 63-64.
- [8]胥兴贵. 高校教师职业道德现状分析及其对策思考[D]. 重庆: 西南大学 2008: 4.
- [9]张莉. 新时期高校教师师德研究[D]. 武汉: 华中师范大学 2008: 9.
- [10]赵凤琴. 网络文化与高校宣传思想工作[J]. 北京工业大学学报 2002(3) : 5.
- (责任编辑: 黄明晴)

Connotation and Path of University Teachers' Morality Construction in the New Normal

Wang KuiLi

(Student' Affairs Department , Nanjing University of Finance and Economics , Nanjing 210023 , China)

Abstract: The ethics is the core of teachers' quality , as well as the basic requirement of all teachers. 18 for the fourth plenary session of the combine of governing the country according to law and managing state affairs by ethics , for the struggle in education front workers , is to get the teaching management , and closely unite ethics construction , closely combined with the party's mass line education practice. In today's society advocating virtue , it has an irreplaceable role to ensure that the party's enterprise vigorous development , building a harmonious socialist society , and promote the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: the new normal; the teacher's ethics construction; realization approach



(上接第 43 页)

A New Guideline for Compulsory Disclosure of Information Exchange: from FATCT to CAA

Wang JianWei

(School of Public Finance and Taxation , Nanjing University of Finance and Economics , Nanjing 210023 , China)

Abstract: The Foreign Account Tax Compliance Act has been enacted by the 111th United States Congress and in effective in March 18 2010. The act created the first kind of tax information reporting by taxpayer in foreign countries , and have a significant impact on the world and the global financial institutions. Meanwhile , OECD has released Standard for Automatic Exchange of Financial Account Information: Competent Authority Agreement(CAA) and Common Reporting Standard(CRS) in February 13 2014 , OECD delivered BEPS Action: Transfer Pricing Documentation and a Template for Country-by-Country Reporting? (Action 13) this year. Action 13 determined reporting obligations of Country-by-Country by taxpayer. With emergence of new models of international tax reporting , an important reference for our country on reporting international tax obligations of the legislationis formed.

Key words: FATCA; CAA; BEPS; reporting obligation