

# 西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的消解与对策

陈成辉 刘 浩

(南京财经大学 外国语学院, 江苏 南京 210023)

**摘要:** 近年来由于文化帝国主义的存在和外语教育“去意识形态化”思潮盛行等原因,西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系存在着不容忽视的渗透、侵蚀和消解等作用,中华文化认同受到削弱,这在相当程度上危及到我国的文化安全 and 国家根本利益。为此,必须实施国家文化安全视域下的外语教育发展新战略,科学地、坚定不移地把建设社会主义核心价值体系贯穿于外语教育的始终,切实更新外语教育理念,倾力打造优秀师资队伍,尽快完善外语教材体系,不断创新外语教育方法,着力改革外语教育评估体系,努力实现反对西方文化霸权、维护我国文化安全、建设社会主义文化强国与全面提高外语教育水平的辩证统一。

**关键词:** 社会主义核心价值观; 西方价值观; 文化帝国主义; 文化安全; 外语教育

中图分类号: G642.0 文献标识码: A 文章编号: 1672-6049(2015)06-0079-06

外语教育在建设社会主义文化强国和实现中国梦的伟大历程中起着不可替代、不容忽视的重要作用。它不仅培养胸怀祖国、放眼世界的社会主义现代化的建设者,还肩负着文化交流和文化传播的历史重任——要让中国了解世界,更要让世界了解中国。当前在外语教育中,如何抵制“去意识形态化”思潮,有效防止西方价值观对我国主导价值体系的渗透和消解,积极培育和践行社会主义核心价值观,实施既要“引进来”又要“走出去”的宏伟战略是新形势下亟待解决的重大议题。

### 一、西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的消解及其危害

外语教育是语言教育,也是文化教育,更是意识形态建设的有机组成部分。进入二十一世

纪以来,世界各种文化交流、交融、交锋愈加频繁深入,各国文化自觉意识也日益增强。外语教育处于不同文化交流、交融、交锋的前沿,其文化使命日益凸显<sup>[1]</sup>。然而,有学者尖锐指出,外语教育领域出现了价值失衡和文化失守的文化自我殖民现象<sup>[2][3]</sup>。对学者的这一观点也许会有不同看法,但是近年来在外语教育的过程中,在主客观因素的作用下,不同程度地存在西方价值观对我国主导价值体系的渗透和消解则是不争的事实。

西方价值观主要是指资产阶级的价值观,是维护资产阶级整体利益的思想上层建筑中价值体系的集中概括,主要包括:崇尚个人主义,主张多党制和三权分立,宣扬自由、平等、博爱的所谓普世价值和资本主义的永恒性等。社会主义核

收稿日期: 2015-09-01

基金项目: 江苏高校哲学社会科学基金项目(2015SJB130); 江苏省高校哲学社科基金项目(09SJB740008); 南京财经大学科研基金一般项目(JGY1529)。

作者简介: 陈成辉(1969—),男,山东德州人,南京财经大学外国语学院讲师,研究方向为文化安全、跨文化交际; 刘浩(1966—),男,安徽全椒人,南京财经大学外国语学院副教授,研究方向为翻译学、跨文化交际。

心价值体系在我国整体社会价值体系中居于核心地位,发挥着主导作用,决定着整个价值体系的基本特征和基本方向,它包括四个方面的基本内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。党的十八大进一步提炼、概括出社会主义核心价值观,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”<sup>[4]</sup>西方价值体系与社会主义核心价值观由于其所依赖和服务的经济基础不同,指导思想、价值追求、精神内涵等不同,尽管两种价值体系不排除交流互鉴、取长补短,但在本质上是根本对立的,因此,在两者的相互关系中排斥、对立与交锋成为不可避免的现象。尤其是一些西方发达国家为了维护、扩大垄断资产阶级的利益,利用其掌握的强大经济、军事和舆论优势,变本加厉地向发展中国家兜售、推销西方价值观,推行文化霸权主义,从而给处于相对弱势的发展中国家的文化安全带来严峻挑战。在此国际背景下,我国的外语教育难以置身其外。

今天,“全球发展不平衡加剧,霸权主义、强权政治、新干涉主义有所上升”<sup>[4]</sup>,文化帝国主义不断扩张。文化帝国主义是近代殖民主义在文化领域的延续,其目的“不是征服国土,也不是控制经济生活,而是征服和控制人心”<sup>[5]</sup>。由于文化帝国主义的渗透、侵蚀以及我国外语教育“去意识形态化”思潮的盛行等原因,导致了西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的消解。消解表现在多个方面,譬如,青年学生中有的人外语水平提高了,而马克思主义理论水平反而降低了,甚至出现了对马克思主义信仰的动摇或迷失;有的人在外语学习中了解、接触西方文化多了,逐渐产生了对西方生活方式的向往,反而对中华文化的认同减弱了(如对情人节、圣诞节趋之若鹜,对端午节、清明节抛之脑后;对“自由女神”向往崇拜、对中国历史上的人民英雄讽刺、恶搞等);有的人在外语学习中更多了解到西方发达国家在经济、科技整体实力上的强大以及普选制、多党制、三权分立等政治制度之后,对中国特色社会主义道路、理论、制度心生怀疑、

甚至有意或无意地滑向资产阶级自由化的泥潭;当有的人在外语学习中更多地了解到西方的所谓“自我设计与个人奋斗”、“寅吃卯粮式的超前高消费”、“性自由与性解放”、“金钱崇拜”与“丛林法则”等思潮后,则对马克思主义世界观、人生观、价值观产生了排斥,对社会主义荣辱观和爱国主义、集体主义、艰苦奋斗精神不屑一顾,转而津津乐道、笃信力行资产阶级的极端个人主义、及时享乐主义和拜金主义。

西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的渗透和消解具有严重危害:一是侵蚀全国人民团结奋斗的共同思想基础,容易造成人心涣散、民族凝聚力下降;二是侵害社会主义意识形态在我国的主导地位,进而危害中国特色社会主义政治的上层建筑和经济基础;三是催生资产阶级自由化,诱发和激化社会矛盾,容易带来社会动荡或动乱;四是容易造成我国人才流失。近年来出国留学人员在西方发达国家学成后未归人数比例较高,截至2012年底,我国累计出国留学人数达264万,留学回国人员仅为109万——出、归“赤字”超过150万人<sup>[6]</sup>。人才外流的原因十分复杂,其中包括国际人才竞争激烈等方面的原因,但外语教育中西方价值观对我国主导价值体系的消解,使得我国青年学生外语水平提高与国家主导价值体系认同出现严重失衡,这不能不说是一个重要因素。总之,西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的渗透和消解对全面建成小康社会、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴具有不容忽视的严重危害。

外语教育一定要辩证地对待西方价值观,坚决抵制“全盘西化”,防止成为帝国主义文化的宣传工具。否则,我们就会被解除文化武装,踏上被和平演变的危险之路。这绝不是杞人忧天、危言耸听,苏联亡党亡国的事实就是我们应该铭记的历史教训。

## 二、西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系消解的原因

造成当前西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系消解的原因甚为复杂,大致可概括为两类。其一,是客观因素,如文化帝国主义的侵略和扩张——外语教育作为文化领域的重要阵地,必然成为文化帝国主义攻击的重要目标;再如,当前我国社会矛盾较多——发展不平衡、

不协调,收入差距较大,就业、住房、医疗等关系人民群众切身利益的问题较多,某些领域消极腐败现象频发等<sup>[4]</sup>。我国经济社会发展中出现的这些问题,虽然是发展中难以完全避免的问题,但确实成为了西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系消解的现实土壤。其二,是主观因素,即我国的外语教育自身存在诸多问题,其中涉及教育理念、教师、教材、教法等方方面面,下面将重点剖析外语教育自身方面存在的原因。

(一) 功利主义的外语教育观念盛行,外语教育演绎着由西方文化向中华文化的单向传输

功利主义的教育观念是外语教育过程中西方价值观对我国主导价值体系消解的最重要的原因之一。改革开放之初,我国外语教育的主要目的和任务是学习和吸收西方先进的科学技术和管理经验。外语教育取得了举世瞩目的成就,为国民经济建设培养了大批精通外语、服务四化的社会主义现代化人才。进入二十一世纪以来,面对全球化包含着的一种支配性的逻辑和同质化的侵袭,外语教育面临着极为敏感的文化安全问题。值得警惕的是,时至今日,由于功利主义的盛行,外语教育工具论还是甚嚣尘上,很有市场<sup>[7]</sup>。以功利性为导向的外语教育强调语言的工具性,忽视语言教学的人文素质培养<sup>[3]</sup>。这种功利主义的外语教育价值取向无疑会导致外语教育的方向迷失和逻辑混乱,致使外语教育成为帝国主义文化的宣传工具。目前带有全盘西化倾向的外语教育模式演绎着由强势西方文化向弱势文化的单向传递<sup>[3]</sup>。由于过分强调与国际接轨,在引进西方文化时忽视了对本土文化的坚守,导致在中西文化的碰撞中本民族文化的失语。外语教育的受众中有相当一部分人对西方文化的“渗透”和“侵略”毫无意识,羡慕西方的物质文明,向往西方的生活方式,丢弃了对本民族的文化认同。

总之,当前我国外语教育中“去意识形态化”现象严重,只注重语言,而忽视文化,只注重引进,而忽视输出,只是单向传递,而非双向交流。

(二) 外语教师民族文化底蕴不足、文化安全意识淡薄

外语师资方面存在的问题是导致外语教育过程中西方价值观对我国主导价值体系消解的

另一个重要原因。首先,相当一部分外语教师在学习外语及外国文化的同时,自觉或不自觉地受到西方价值观的影响,文化安全意识淡薄,国家安全意识不强,缺乏对语言折射出的意识形态的敏感性,对社会主义核心价值观缺乏信心和自觉性。其次,许多外语教师中文功底不强,民族文化意识淡薄,缺乏母语文化(民族文化)的修养。正如从丛教授所言,许多英语水平很高的外语教师在与西方人的交流过程中,不能用英语流利地表达母语文化,显示不出文明古国的教育者所应该具备的深厚的民族文化素养和独立的文化风范。当西方同行满怀敬意地探询儒教和道教的真谛时,我们的学者却心有余而力不足,只能顾左右而言他<sup>[1][8]</sup>。

(三) 外语教材里中国文化元素严重缺失

外语教材方面存在的问题也是导致外语教育过程中西方价值观对我国主导价值体系消解的不容忽视的一个原因。纵观近些年我国各类的大学外语教材,特别是大学英语教材,文章大都选自西方报刊杂志,其内容多以英美国家的文化为背景,以灌输英美文化为主要目的。我国学生所接触到的教学材料几乎都是介绍西方文化的,有的甚至直接引进西方原版教材,而对中国文化的外语表达基本上处于忽略状态<sup>[1]</sup>。这种以西方文化为中心、忽视本民族文化输入的做法显然难以适应新时代背景下的外语教育。外语教材中中国文化元素严重缺失是一个亟待解决的问题,从文化平等和文化对话的角度来看,也需要在外语教材中增添有关世界文化多样性、民族文化平等性等方面的内容。

(四) 外语教法中忽视文化的分析与比较

功利主义的外语教育理念导致在教法上忽视了西方价值观对我国主导价值体系的渗透和蚕食。在教学中,片面强调语言知识的传授和语言能力的培养,只是围绕听说读写开展教学活动,而缺乏思想内容方面的分析,缺乏对学生跨文化分析能力和价值观鉴别能力的培养。教学过程中,没有挖掘出隐含在语言背后的社会文化信息,没有剔除外语语言附加的西方价值观的糟粕,如极端个人主义、享乐主义和功利主义等。

处于全球化和信息化的时代,西方价值观通过各种渠道对我国的价值体系进行无孔不入地渗透和侵蚀。由于在外语教育中缺乏对社会主

义核心价值观的信心和自觉性的培养,面对铺天盖地、纷至沓来的形形色色的西方思潮,我国学生往往不知所措,失去自我、盲目崇拜也是情理之中的事。

三、外语教育中克服西方价值观对我国主导价值体系消解的对策

(一) 切实转变外语教育理念,实施既要“引进来”又要“走出去”的宏伟战略

在经济全球化和信息革命化的今天,面对具有政治和经济双重目的的文化帝国主义对发展中国家文化安全的严峻挑战,必须重新定位和规划我国的外语教育<sup>[9]</sup>。

面对文化帝国主义的渗透和“侵略”,中国外语教育不能只是被动防御,而是要积极防御,甚至是“积极进攻”,因为进攻才是最好的防御。如何“积极进攻”?那就是要实施既要“引进来”又要“走出去”的宏伟战略<sup>[7]</sup>。我们不仅要积极吸收借鉴国外优秀文化成果,而且要弘扬民族文化、输出民族文化,担负起把中国展示给世界的重任,要让世界听到来自中国的声音,让世界更加全面客观地了解中国、理解中国和信任中国,增强中国在国际社会中的话语权,实现从“去中国化”到“再中国化”的文化战略<sup>[10]</sup>,实现有效的文化制衡,促进全球性同质化的单边主义向世界文化多元主义的伟大转变。外语教育教学过程中在教授语言知识、培养语言能力的同时,必须培养学生跨文化交际能力、分析能力和鉴别能力。培养学生在学习外语语言的同时,学会分析比较中外文化,批判地吸收西方文化,洋为中用,提高文化安全意识,抵御文化帝国主义的“侵略”,有效防止西方价值观对我国主导价值体系的消解,培育和践行社会主义核心价值观。

教育行政部门要不断研究新情况,发现新问题,要站在国家民族生死存亡的高度,制定出国家文化安全视域下的外语教育发展战略和规划,促使民族文化逐渐走向自觉自信,“推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑”<sup>[4]</sup>。不再渴望中国文化走向“西化”,而是努力实现中国文化与西方优秀文化平等对话与交流,包容互鉴,合作共赢,推动人类文明进步。

(二) 加强外语师资队伍的思想建设

倾力打造优秀的外语师资队伍是外语教育中克服西方价值观对我国主导价值体系消解的

关键一环。外语教师在教育教学过程中所展现的人生观、价值观、爱国主义和民族精神对学生能产生潜移默化的示范作用<sup>[3]</sup>。外语教师如果不讲政治,缺乏坚定的马克思主义的立场,可能就会培养出“西化分化的急先锋”、“和平演变的吹鼓手”、“中国特色社会主义的掘墓人”。

为此,外语教师一定要加强思想政治学习,提高国家文化安全意识,防止自己的思想被“全盘西化”,牢固树立社会主义核心价值观。同时,外语教师还要加强中文学习,丰厚自己的民族文化底蕴。多年来由于缺乏对民族文化的重视,许多大学的外语专业缺乏关于母语及母语文化的课程,导致培养出的外语教师民族文化素养先天不足。所以,我们主张,在外语专业、特别是师范类外语专业中,增加中文课程和传统文化课程,努力建设出一支学贯中西、具有世界眼光和中国灵魂的外语教师队伍。

(三) 尽快完善教材体系,编写中西方文化兼容的外语教材

为了避免现行的外语教材只是传播欧美文化的现象,我们要在教材编写过程中选择性地引进西方文化,同时加强中国文化的宣传力度,这也是外语教育不仅要“引进来”而且要“走出去”的伟大战略所要求的。也许有人说用外语写成的关于中国文化的资料不多,其实不然。我们可以在教材中加入民族文化的元素,选用中国近现代的一些名家名篇,如林语堂的《吾国与吾民》(My Country and My People)、《生活的艺术》(The Importance of Living)等;还有一些被译为外文的经典名著,如赛珍珠翻译的《水浒传》,罗慕士(Moss Roberts)翻译的《三国演义》,阿瑟·韦利(Arthur Waley)翻译的《西游记》,杨宪益先生翻译的《史记》、《唐宋诗歌散文选》、《红楼梦》、《聊斋志异》等都是很好的节选和改编素材。

在教材中添加中国民族文化元素的同时,我们还要加强当代中国文化的宣传。当今中国有许多外语版的报刊、杂志,如China Daily、《人民日报》外文版,还有我国党和政府的各种报告文件也都有外语版,这些都是宣传中国当代文化、弘扬主流价值观的好材料,是编写外语教材取之不尽、用之不竭的源泉。

此外,在教材编纂过程中我们还应积极地选用西方客观评价中国文化和中西方文化交流的

素材,如埃德加·斯诺(Edgar Snow)先生的《西行漫记》(Red Star Over China)等,这使得学生能够从另一个视角看待中华文明,更加客观全面地了解祖国文化。这不仅有利于增强学生的民族自尊心和自豪感,还有利于开阔学生的视野,提高其跨文化分析能力和交际能力。

(四) 不断创新外语教育教学方法,实施整体语言-文化教学原则

实施科学高效、生动活泼的教育教学方法是外语教育中有效抵制文化霸权、弘扬主旋律的重要举措之一。

兴起于二十世纪八十年代美国的整体语言教学(Whole Language Teaching Approach)是一种教育哲理,主张语言的整体性,强调把听、说、读、写各种语言技能视为一个整体,重视培养学生的语言综合运用能力,而不只是传授语言知识<sup>[11]</sup>。受这一教育哲理的启发,我们提出外语教育整体语言-文化教学原则,其基本含义是:在外语教育中,不但要把听说读写的各种语言技能视为一个整体,而且要把语言和文化视为一个密不可分的有机体,真正做到语言和文化兼顾,外国文化吸收和本国文化输出并重,“教书”和“育人”有机融合、和谐统一。例如,在教授《21世纪大学英语读写教程》(修订版)第2册第二单元正课文(Why They Excel)时,让学生对我国传统的儒学/儒教哲学(Confucianism/Confucian philosophy)和西方的新教哲学(Protestant philosophy)展开小组讨论,分析比较两种哲学思想的特点以及二者对当今建设中国特色社会主义有哪些启迪作用。最后,通过讨论和教师的引导,让学生对两种哲学思想有一个辩证的认识和客观的评价。西方的新教哲学主要强调勤奋、节俭和自律,在资本主义经济的发展过程中起过极为重要的作用,它对加强社会主义经济建设、提高国际竞争力同样有借鉴作用。儒教哲学是中国传统文化的重要支柱,是全人类的文化遗产,对中国、东亚乃至世界的文化都产生过巨大影响。儒教的伦理思想(仁、义、礼、智、信,温、良、恭、俭、让,等)和教育理念对构建社会主义和谐社会、精神文明建设、集体主义和爱国主义的培养都有重要的理论价值和实践意义。不过,要谨防新教中某些实用主义的糟粕和儒教中某些封建主义的腐朽思想。

简言之,在实施整体语言-文化教学原则的过程中,我们要在培养学生语言综合运用能力的同时,深挖语言背后的文化信息;在扬弃西方文化价值观的同时,大力弘扬和传播我国优秀传统文化和社会主义核心价值观,切实增强学生对中华民族的认同感,着力提高学生对中国特色社会主义道路、理论和制度的自信。

(五) 建立科学全面客观的评估体系,顺应国家文化安全视域下的外语发展战略

为了防止西方价值观在外语教育中对我国主导价值体系的消解,适应不但要“引进来”而且要“走出去”的外语教育的宏伟战略,建立科学全面客观的评估体系是必不可少的一环。首先,必须进行各类外语考试改革。考试就是指挥棒,考试对教育教学的反拨作用不言而喻。考试不仅要考查学生的外语综合能力,还要考查他们的文化素养,考查其跨文化交际能力、中西文化分析能力、中西文化鉴别能力及价值观认同等。其次,必须进行对外语教师教育教学及科研的评价体系的改革。对外语教师不仅要考察外语水平,还要考察中文水平;不仅要考察语言功底,还要考察文化素养、价值观认同;不仅要考察对西方文化、西方文明的了解程度,还要考察对民族文化、中华文明的认知与认同程度。以上指标都应成为外语教师资格认证、评优晋级的重要参数和依据。

令人鼓舞的是,自2013年12月考次起,全国大学英语四、六级考试委员会对四、六级考试的试卷结构和测试题型进行改革。其中,应该引起我们足够重视的是对汉译英部分的改革。汉译英由原来的单句翻译改为段落翻译,权重由原来的5%增加至15%,翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等,四级长度为140—160个汉字,六级长度为180—200个汉字。汉译英的难度和比重都有较大增加,其用意显然是更加注重考查学生用外语解读中国文化、传播中国文化的能力,这标志着我国的外语教育评估体系已经朝着实现“走出去”的文化战略、弘扬中华民族优秀传统文化和倡导社会主义核心价值观迈出了可喜的一步。

#### 四、结语

要在外语教育中克服西方价值观对我国主导价值体系的侵蚀、渗透和消解,需要建构国家

文化安全视域下的外语教育发展新战略,制订并实施外语教育增强“中华文化软实力”的发展规划,实现既要“引进来”又要“走出去”的宏伟目标。外语教育是一个系统工程,需要在马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系指导下,不断更新教育观念,积极建设师资队伍,完善教材,丰富教法、改革和创新评估体系。总之,外语教育的成败关乎国家民族的根本利益,而在外语教育中是否培育和践行社会主义核心价值观是决定外语教育成败的关键,这一点应该引起高度重视。

参考文献:

- [1]吴茜. 中国外语教育的文化使命[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版) 2013(4): 125-128.
- [2]曾敏. 冲击与回应:文化安全视域下的外语教育[J]. 教育研究与实验 2012(3): 60-63.
- [3]黄纪针. 多元文化背景下文化认同危机与对策[J]. 江西社会科学 2013(5): 231-234.
- [4]胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[R]. 在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告 2012-11-8.
- [5]汉斯·摩根索. 国际纵横策论[M]. 上海:上海译文出版社,1995: 80.
- [6]新华社评论. 逾150万人出国未归,留学“逆差”近7万人——透视“出国潮”“归国热”背后的人才“赤字”[EB/OL]. [2013-10-24]. [http://news.xinhuanet.com/edu/2013-10/24/c\\_117861319.htm](http://news.xinhuanet.com/edu/2013-10/24/c_117861319.htm).
- [7]沈骑. 夏天. 外语教育政策价值取向的历史演进[J]. 教育评论 2011(5): 156-158.
- [8]从丛. 中国文化失语:我国英语教学的缺陷[N]. 光明日报 2000-10-19.
- [9]赵蓉晖. 国家安全视域的中国外语规划[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版) 2010(2): 12-16.
- [10]王岳川. 从“去中国化”到“再中国化”的文化战略——大国文化安全与新世纪中国文化的全球化[J]. 贵州社会科学 2008(10): 4-14.
- [11]周红. 从整体语言教学看非英语专业学生综合英语能力的培养——兼谈《大学英语》(全新版)第一册 Unit 2 Text A 的课堂设计[J]. 外语界 2005,(2): 15-22.

(责任编辑:黄明晴)

## How to Prevent Western Values from Digesting China's Dominant Value System in Foreign Language Education

Chen Chenghui, Liu Hao

(School of Foreign Studies, Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** In recent years Western values have been infiltrating, eroding and digesting China's dominant value system in the field of foreign language education, Chinese cultural identity severely weakened, safety of our culture and the fundamental interests of our nation threatened to some degree, because of the existence of cultural imperialism and the prevalence of the “indifference to ideology” trend in foreign language education. Therefore, we must implement the new developmental strategy of foreign language education in the perspective of national cultural security, constructing the socialist core value system throughout the foreign language education scientifically and unswervingly. Thus, we should effectively update the concept of foreign language education, endeavor to build outstanding faculty, perfect course books as soon as possible, continue to innovate teaching methods and strive to reform assessment system, with much effort to achieve the dialectical unity of opposing Western cultural hegemony, preserving our cultural security, building a socialist cultural power and improving the level of foreign language education comprehensively.

**Key words:** socialist core values; western values; cultural imperialism; cultural security; foreign language education